

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОП: «Специальная психология»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от

«22» февраля 2018 г. № 123

1. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы).

Цель проведения практики: формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных диагностических, коррекционно-развивающих и информационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности.

Задачами практики являются:

- разработка программы научного исследования на основе постановки целей, определения объекта, предмета, задач, гипотезы, методов и методик исследования;
- формирование способности и готовности к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в различных сферах жизнедеятельности с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- развитие творческого мышления и самостоятельности в научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка и представление итогов проделанной работы в виде отчетов, статей и т.д.;
- формирование способности и готовности к осуществлению профессионального и личностного самообразования и саморазвития.

1. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы студента, входит в блок 2 «Практики» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Научно-исследовательская работа является особым видом деятельности студентов, интегрирующим психолого-педагогические, клинико-психологические и коррекционно-педагогические знания, умения и навыки, а также опыт использования диагностических и коррекционно-педагогических технологий в сфере сопровождения детей с ОВЗ и их семей в современном социокультурном пространстве.

Содержание производственной практики «Научно-исследовательская работа» опирается на освоенные студентами дисциплин базовой и вариативной части 1 блока, Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является по своей направленности установочной для студентов в плане реализации научных исследований и подготовки выпускных квалификационных работ бакалавра.

Практика проводится в 7 семестре по очной форме обучения.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	Основы математической обработки информации Специальная психология Специальная педагогика Учебная практика (ознакомительная)	Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
	УК-2		Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-6	Психолого-педагогические и этические основы профессиональной деятельности дефектолога Учебная практика (ознакомительная)	Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-2	Общеметодические основы обучения в специальных образовательных учреждениях Производственная практика (проектно-технологическая) Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Организационно-методическая деятельность педагога-психолога Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-6	Психолого-педагогическая диагностика Учебная практика (технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая) Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Организационно-методическая деятельность педагога-психолога Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-8	Специальная психология Специальная педагогика Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики Психолого-педагогическая диагностика Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной

		<p>работы</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Сурдопсихология с основами сурдопедагогики</p> <p>Тифлопсихология с основами тифлопедагогики</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики</p> <p>Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p>	<p>работы</p>
3.	ПК-1	<p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Психолого-педагогические технологии коррекционной работы</p> <p>Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Современные подходы и психологические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
	ПК-2	<p>Специальная психология</p> <p>Специальная педагогика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Сурдопсихология с основами сурдопедагогики</p> <p>Тифлопсихология с основами тифлопедагогики</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики</p> <p>Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Психолого-педагогические и этические основы профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Общеметодические основы обучения в специальных образовательных учреждениях</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Психопрофилактика и технологии просветительской деятельности в психолого-педагогической практике</p> <p>Практикум по решению профессиональных задач в области диагностической деятельности</p> <p>Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности</p>	
<p>ПК-3</p>	<p>Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Сурдопсихология с основами сурдопедагогики</p> <p>Тифлопсихология с основами тифлопедагогики</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики</p> <p>Психология детей с нарушениями речи и</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Организационно-методическая деятельность педагога-психолога</p> <p>Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>основы логопедии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Учебная практика (технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая) Общеметодические основы обучения в специальных образовательных учреждениях Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями в развитии Психолого-педагогические технологии коррекционной работы Производственная практика (проектно-технологическая) Психопрофилактика и технологии просветительской деятельности в психолого-педагогической практике Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности Современные подходы и психологические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии</p>	
ПК-4	<p>Сурдопсихология с основами сурдопедагогики Тифлопсихология с основами тифлопедагогики Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Учебная практика (технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая) Общеметодические основы обучения в специальных образовательных учреждениях Ранняя помощь и реабилитация детей с</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Организационно-методическая деятельность педагога-психолога Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>проблемами здоровья Психолого-педагогические технологии коррекционной работы Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности Современные подходы и психологические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии</p>	
ПК-5	<p>Учебная практика (технологическая) Производственная практика (проектно- технологическая) Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Психологическое консультирование лиц с нарушениями в развитии и их семей Психопрофилактика и технологии просветительской деятельности в психолого-педагогической практике</p>	<p>Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК-6	<p>Психолого-педагогическая диагностика Учебная практика (научно- исследовательская работа) Сурдопсихология с основами сурдопедагогики Тифлопсихология с основами тифлопедагогики Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Учебная практика (технологическая) Производственная практика (проектно- технологическая) Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями в развитии Практикум по решению профессиональных задач в области диагностической деятельности</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Тьюторское сопровождение обучающихся Производственная практика (преддипломная) с ограниченными возможностями здоровья Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	ПК-7	Производственная практика (проектно-технологическая) Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Психологическое консультирование лиц с нарушениями в развитии и их семей	Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	-------------	--	---

2. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения НИР – стационарная, выездная (по личному заявлению студента).

Форма проведения НИР – дискретная.

Практика проводится в профильных учреждениях: в образовательных учреждениях разного типа (детских садах, школах), центрах психолого-медико-педагогического сопровождения («ДАР», «Доверие», «Девять сил» и др.), в медицинских учреждениях (психиатрических больницах, психоневрологическом диспансере), на профильной кафедре (специальной психологии и коррекционной педагогики) и др.

Тематика и содержание научно-исследовательской работы определяется темой ВКР студента. Результаты научно-исследовательской работы используются при подготовке выпускных квалификационных работ бакалавра.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать:</i> особенности системного и критического мышления <i>Уметь:</i> системно мыслить и критически подходить в оценке изучаемых явлений <i>Владеть:</i> навыками системного мышления и критической оценки изучаемых явлений
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<i>Знать:</i> логические формы и процедуры <i>Уметь:</i> осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности <i>Владеть:</i> способами анализа изучаемых явлений с точки зрения логики на основе рефлексии.

	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<i>Знать:</i> способы анализа информации. <i>Уметь:</i> анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. <i>Владеть:</i> навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<i>Знать:</i> ранее сложившиеся в науке оценки информации. <i>Уметь:</i> анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. <i>Владеть:</i> навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<i>Знать:</i> разные источники информации. <i>Уметь:</i> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. <i>Владеть:</i> навыками анализа научной информации.	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решения	<i>Уметь:</i> аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованные решения <i>Владеть:</i> навыками формирования собственных суждений и оценки информации, принятия решения	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	<i>Уметь:</i> определять практические последствия предложенного решения исследовательской задачи. <i>Владеть:</i> навыками установления причинно-следственных связей.	
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>Знать:</i> виды исследовательских задач. <i>Уметь:</i> определять совокупность взаимосвязанных исследовательских задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, с учетом нормативных требований к исследованию. <i>Владеть:</i> навыками постановки исследовательских задач.
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	<i>Знать:</i> условия и средства реализации научного исследования. <i>Уметь:</i> определять ресурсное обеспечение для достижения цели научного исследования. <i>Владеть:</i> навыками поиска ресурсов для проведения научного исследования.
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении		<i>Знать:</i> недостатки различных типов научного исследования и применяемых методов. <i>Уметь:</i> оценивать вероятные риски и	

	поставленных задач.	ограничения в решении исследовательских задач. <i>Владеть:</i> навыками анализа рисков и ограничений в решении исследовательских задач.
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<i>Уметь:</i> определять ожидаемые результаты исследовательских задач. <i>Владеть:</i> навыками анализа ожидаемых результатов решения исследовательских задач.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	<i>Уметь:</i> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	<i>Знать:</i> принципы планирования коррекционных программ <i>Уметь:</i> анализировать источники, необходимые для планирования коррекционных программ, решения поставленного вопроса <i>Владеть:</i> технологией планирования коррекционных программ
	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	<i>Знать:</i> структуру и определяет содержание коррекционной программы <i>Уметь:</i> определять содержание коррекционной программы
	2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных	<i>Знать:</i> современные информационно-коммуникационные технологии <i>Уметь:</i> осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации коррекционных программ

	основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<p><i>Знать:</i> приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p><i>Знать:</i> особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое	<i>Знать:</i> научно-методические основы процесса образования обучающихся с

	<p>обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ОВЗ. <i>Уметь:</i> осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Знать:</i> методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <i>Уметь:</i> анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний. <i>Владеть:</i> методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здраво-охранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы планирования и проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. <i>Уметь:</i> планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. <i>Владеть:</i> навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>
	<p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать:</i> возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ <i>Уметь:</i> осуществлять поиск ресурсов коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ <i>Владеть:</i> приемами использования ресурсов коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p>
	<p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный</p>	<p><i>Знать:</i> принципы и способы осуществления контроля динамики развития лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>

	<p>мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><i>Уметь:</i> осуществлять контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. <i>Владеть:</i> методами и приемами оценки динамики развития лиц с ОВЗ и индивидуального мониторинга результатов образования.</p>
	<p>ПК-1.5. Подбирает, адаптирует и применяет педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать:</i> педагогические средства индивидуализации образовательного процесса. <i>Уметь:</i> подбирать и адаптировать педагогические средства индивидуализации образовательного процесса. <i>Владеть:</i> педагогическими средствами индивидуализации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать:</i> научные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. <i>Уметь:</i> использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать:</i> технологию взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. <i>Уметь:</i> взаимодействовать с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. <i>Владеть:</i> технологией взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-</p>

		педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.	<i>Знать:</i> принципы планирования коррекционно-образовательного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. <i>Уметь:</i> определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	<i>Знать:</i> принципы планирования диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. <i>Уметь:</i> определять задачи, содержание, диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. <i>Владеть:</i> технологией проектирования программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.
	ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования	<i>Знать:</i> способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих

	<p>специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ. <i>Уметь:</i> использовать способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> требования к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации. <i>Уметь:</i> оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками работы с документацией.</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы организации специальной образовательной среды. <i>Уметь:</i> определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. <i>Владеть:</i> технологией проектирования специальной образовательной среды.</p>
	<p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать:</i> здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ. <i>Уметь:</i> обосновывать выбор здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. <i>Владеть:</i> здоровьесберегающими технологиями образования лиц с ОВЗ.</p>

<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы разработки просветительских программ. <i>Уметь:</i> подбирать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. <i>Владеть:</i> технологией просветительской деятельности.</p>
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p><i>Знать:</i> основную документацию лиц с ОВЗ. <i>Уметь:</i> анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. <i>Владеть:</i> умениями сбора информации о лицах с ОВЗ на основании анализа документации.</p>
	<p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>	<p><i>Знать:</i> методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. <i>Уметь:</i> подбирать и адаптировать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. <i>Владеть:</i> технологией применения методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>
	<p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы, принципы и средства психолого-педагогической диагностики. <i>Уметь:</i> использовать методы психолого-педагогической диагностики. <i>Владеть:</i> технологией организации психодиагностического процесса.</p>
	<p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-</p>	<p><i>Знать:</i> способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с</p>

	педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	<p>ОВЗ. <i>Уметь:</i> осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. <i>Владеть:</i> технологией анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	<p><i>Знать:</i> принципы построения заключения по результатам диагностики. <i>Уметь:</i> формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. <i>Владеть:</i> технологией подготовки заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>
	ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	<p><i>Знать:</i> особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ. <i>Уметь:</i> выявлять на основе диагностики особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ. <i>Владеть:</i> технологией определения особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p>
	ПК-6.7. Осуществляет оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	<p><i>Знать:</i> способы оценки образовательной среды. <i>Уметь:</i> подбирать способы оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов <i>Владеть:</i> технологией оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	<p><i>Знать:</i> основы консультативной деятельности. <i>Уметь:</i> разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. <i>Владеть:</i> технологией подготовки рекомендаций лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p>

социальной адаптации		
----------------------	--	--

4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа (8 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции	
1.	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочной конференции. - Постановка научно-исследовательских задач. 	10	УК-2, УК-6, ПК-2
2.	Ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с учреждением, распорядком дня, правилами поведения, основными задачами и направлениями исследовательской и практической работы. - Уточнение программы исследования, составление календарного плана работы. 	10	УК-6, ПК-2
3.	Теоретический	<ul style="list-style-type: none"> - Определение понятийного аппарата своего исследования. - Определение методологических основ своего исследования. - Составление программы собственного эмпирического, экспериментального, прикладного исследования. - Проведение теоретического анализа проблемы своего исследования и составление первого варианта аналитического обзора литературы по теме исследования. - Составление списка литературы по теме исследования. 	180	УК-1, ОПК-2, ОПК-8
4.	Эмпирический	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор эмпирических данных на базе учреждений, где студенты проходят практику. - Проведение пилотажного исследования. - Анализ результатов исследования. 	200	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
5.	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - Составление аналитического отчета по практике. - Анализ эффективности практики. 	32	УК-1, ПК-2, ПК-6

		- Оценка результатов практики. - Участие в заключительной конференции.		
--	--	---	--	--

5. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Доклад и презентация** по итогам прохождения практики (представляется на заключительной конференции).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Бережнова Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование 97).

2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с. - (Московский открытый социальный факультет). - ISBN 978-5-8291-1000-0 : 230-80.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник / Бусыгина Наталья Петровна; Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 423. <http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>.

2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1173-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

8.2.Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Борытко Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александра Владимировна, Соловцова Ирина Афанасьева ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.
2. Загвязинский Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 208с.
3. Сарапулов Владимир Алексеевич. Опыт-экспериментальная работа в практике современного образования : от идеи до результата : научно-метод. пособие / Сарапулов Владимир Алексеевич. - Чита : Экспресс-издательство, 2006. - 340с. - ISBN 5-9566-0050-0

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Образцов П.И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 132. <http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10>

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.	http://www.ikprao.ru
2	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
3	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
4	Аутизм	http://www.autism.ru
5	Помощь детям и людям с отклонениями в развитии	http://www.vitalhelp.org/
6	Детская личность.	http://cprk.reability.ru/
7	Дети с особенностями развития.	http://www.specialneeds.ru/
8	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
9	Особый ребенок.	http://www.invalid-

		detstva.ru/index.php
10	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения) 2) Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения) 3) Министерство труда и социальной защиты населения Забайкальского края (и все подведомственные учреждения) Некоммерческий фонд содействия детям и подросткам с проблемами в развитии и гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Психолог»	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Содержание научно-исследовательской работы, осуществляемой студентами во время практики, определяется индивидуальными исследовательскими темами (темами выпускных квалификационных работ).

Участие студента в установочной конференции предполагает определение содержания исследования и постановку индивидуальных исследовательских задач.

На основании определенной темы исследования студент самостоятельно формулирует научно-исследовательские задачи, определяет понятийный аппарат и методологические основы своего исследования.

В соответствии с техническим заданием, выданным научным руководителем, студент составляет программу эмпирического (экспериментального, прикладного) исследования.

В рамках решения исследовательских задач студент проводит теоретический анализ проблемы своего исследования и составляет первый вариант аналитического обзора литературы по теме исследования.

В течение работы над анализом проблемы студент формирует список литературы.

Практическая работа в профильном учреждении предполагает ознакомление с учреждением, распорядком дня, правилами поведения, основными задачами и направлениями исследовательской и практической работы.

С учетом специфики деятельности учреждения осуществляется уточнение программы исследования, составление календарного плана работы.

Реализация программы исследования, сбор эмпирических данных, проведение пилотажного исследования осуществляется на базе учреждения, где студент проходит практику.

Отчет по практике составляется в соответствии с предложенной структурой отчета (см. приложение).

Важным этапом является анализ (самоанализ) эффективности практики и оценка результатов.

Участие в заключительной конференции предполагает представление отчета о выполненной работе, защиту полученных результатов.

По результатам проверки отчета, дневника прохождения практики и выступления на заключительной конференции студент получает дифференцированный зачет.

Разработчик:

Зав. каф. СПиКП Калашникова С.А.



Программа рассмотрена на заседании кафедры
Специальной психологии и коррекционной педагогики

(протокол от « 15 » 02 2024 г. № 6

Зав. кафедрой  Калашникова С.А.

« 15 » февраля 2024 г.

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Забайкальский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
 Психолого-педагогический факультет
 Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

Дневник прохождения

**производственной практики
 «Научно-исследовательская работа»**

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

ОТЧЕТ

по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность ОП: Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с
нарушениями в развитии

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__

Структура отчёта о прохождении практики

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ Название и краткая характеристика образовательного учреждения. Техническое задание по теме исследования.	(1-2 стр.)
1. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕМЫ. Описание цели и задач практики, этапов практики и их содержания в соответствии с индивидуальной темой. Введение к выпускной квалификационной работе Первый вариант теоретического анализа проблемы Список литературы по теме исследования	(20-30 стр.)
2. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ПИЛОТАЖНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Описание программы пилотажного исследования (этапы и организация исследования) Обоснование выбора исследовательских методов и методик и их описание. Методический и стимульный материал применяемых методик (можно разместить в приложении к отчету). Бланки, протоколы, рисунки и др., полученные в ходе диагностической работы (можно разместить в приложении к отчету).	(15-20 стр.)
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ Выводы по результатам практики	(1-2 стр.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»

Направленность программы: Психолого-педагогическое сопровождение
образования лиц с нарушениями в развитии

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	УК-1.1. некоторые особенности системного и критического мышления УК-1.2. отдельные логические формы и процедуры УК-1.3. основные способы анализа информации. УК-1.4. общие ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. некоторые источники информации.	УК-1.1. основные особенности системного и критического мышления УК-1.2. основные логические формы и процедуры УК-1.3. различные способы анализа информации. УК-1.4. ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. основные источники информации.	УК-1.1. закономерности системного и критического мышления УК-1.2. логические формы и процедуры УК-1.3. различные способы анализа информации. УК-1.4. ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. разные источники информации.	Теоретический вопрос Отчет по практике Презентация НИР

	Уметь	<p>УК-1.1. критически подходить в оценке изучаемых явлений</p> <p>УК-1.2. осуществлять рефлексии по поводу собственной мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. анализировать источник информации</p> <p>УК-1.4. анализировать отдельные ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. сопоставлять некоторые источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. при оказании организующей помощи формировать собственное суждение и оценку информации</p> <p>УК-1.7. при оказании организующей помощи определять практические последствия предложенного решения исследовательской задачи.</p>	<p>УК-1.1. системно мыслить и критически подходить в оценке изучаемых явлений</p> <p>УК-1.2. осуществлять рефлексии по поводу собственной мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. анализировать источник информации с точки зрения отдельных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. сопоставлять основные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованные решения</p> <p>УК-1.7. определять основные практические последствия предложенного решения исследовательской задачи.</p>	<p>УК-1.1. системно мыслить и критически подходить в оценке изучаемых явлений</p> <p>УК-1.2. осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованные решения</p> <p>УК-1.7. определять практические последствия предложенного решения исследовательской задачи.</p>	<p>Теоретический вопрос</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Презентация НИР</p>
--	-------	--	--	---	---

	Владеть	<p><i>УК-1.2.</i> способами анализа изучаемых явлений</p> <p><i>УК-1.3.</i> навыками анализа источника информации</p> <p><i>УК-1.5.</i> навыками анализа научной информации.</p>	<p><i>УК-1.1.</i> навыками критической оценки изучаемых явлений</p> <p><i>УК-1.2.</i> отдельными способами анализа изучаемых явлений с точки зрения логики на основе рефлексии.</p> <p><i>УК-1.3.</i> навыками анализа источника информации с точки зрения отдельных условий его возникновения.</p> <p><i>УК-1.4.</i> навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><i>УК-1.5.</i> навыками анализа научной информации.</p> <p><i>УК-1.6.</i> навыками формирования собственных суждений и оценки информации</p> <p><i>УК-1.7:</i> навыками установления отдельных причинно-следственных связей.</p>	<p><i>УК-1.1.</i> навыками системного мышления и критической оценки изучаемых явлений</p> <p><i>УК-1.2.</i> способами анализа изучаемых явлений с точки зрения логики на основе рефлексии.</p> <p><i>УК-1.3.</i> навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p><i>УК-1.4.</i> навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><i>УК-1.5.</i> навыками анализа научной информации.</p> <p><i>УК-1.6.:</i> навыками формирования собственных суждений и оценки информации, принятия решения</p> <p><i>УК-1.7:</i> навыками установления причинно-следственных связей.</p>	<p>Теоретический вопрос</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Презентация НИР</p>
	Знать	<p><i>УК-2.1.</i> отдельные виды исследовательских задач.</p> <p><i>УК-2.2</i> некоторые условия и средства реализации научного исследования</p> <p><i>УК-2.3.</i> общие недостатки научного исследования и применяемых методов.</p>	<p><i>УК-2.1.</i> основные виды исследовательских задач.</p> <p><i>УК-2.2</i> общие условия и средства реализации научного исследования</p> <p><i>УК-2.3.</i> основные недостатки различных типов научного исследования и применяемых методов.</p>	<p><i>УК-2.1.</i> виды исследовательских задач.</p> <p><i>УК-2.2</i> условия и средства реализации научного исследования</p> <p><i>УК-2.3.</i> недостатки различных типов научного исследования и применяемых методов.</p>	<p>Теоретический вопрос</p> <p>Практическое задание</p>
УК-2	Уметь	<p><i>УК-2.1.</i> определять отдельные исследовательские задачи с учетом нормативных требований к исследованию.</p> <p><i>УК-2.2.</i> определять отдельные ресурсы для достижения цели научного исследования.</p> <p><i>УК-2.3.</i> оценивать общие ограничения в решении исследовательских задач.</p> <p><i>УК-2.4.</i> определять отдельные ожидаемые результаты исследовательских задач.</p>	<p><i>УК-2.1.</i> определять основные исследовательские задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, с учетом нормативных требований к исследованию.</p> <p><i>УК-2.2.</i> определять основное ресурсное обеспечение для достижения цели научного исследования.</p> <p><i>УК-2.3.</i> оценивать основные риски и ограничения в решении исследовательских задач.</p> <p><i>УК-2.4.</i> определять основные ожидаемые результаты исследовательских задач.</p>	<p><i>УК-2.1.</i> определять совокупность взаимосвязанных исследовательских задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, с учетом нормативных требований к исследованию.</p> <p><i>УК-2.2.</i> определять ресурсное обеспечение для достижения цели научного исследования.</p> <p><i>УК-2.3.</i> оценивать вероятные риски и ограничения в решении исследовательских задач.</p> <p><i>УК-2.4.</i> определять ожидаемые результаты исследовательских задач.</p>	<p>Теоретический вопрос</p> <p>Практическое задание</p>

	Владеть	УК-2.2. навыками поиска ресурсов для проведения научного исследования. УК-2.4. навыками анализа ожидаемых результатов решения исследовательских задач.	УК-2.1. навыками постановки исследовательских задач. УК-2.2. навыками поиска основных ресурсов для проведения научного исследования. УК-2.3. навыками анализа основных рисков и ограничений в решении исследовательских задач. УК-2.4. навыками анализа ожидаемых результатов решения исследовательских задач.	УК-2.1. навыками постановки исследовательских задач. УК-2.2. навыками поиска ресурсов для проведения научного исследования. УК-2.3. навыками анализа рисков и ограничений в решении исследовательских задач. УК-2.4. навыками анализа ожидаемых результатов решения исследовательских задач.	Теоретический вопрос Практическое задание
УК-6	Уметь	УК-6.4. оценивать эффективность использования отдельных ресурсов при решении поставленных целей и задач.	УК-6.4. критически оценивать эффективность использования основных ресурсов при решении поставленных целей и задач.	УК-6.4. критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Теоретический вопрос Практическое задание
	Владеть	УК-6.4. навыками оценки эффективности использования отдельных ресурсов при решении поставленных целей и задач.	УК-6.4. навыками критической оценки эффективности использования основных ресурсов при решении поставленных целей и задач.	УК-6.4. навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
ОПК-2	Знать	<i>ОПК-2.1</i> отдельные принципы планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ <i>ОПК-2.2</i> общую структуру адаптированных основных и дополнительных образовательных программ <i>ОПК-2.3</i> современные информационно-коммуникационные технологии	<i>ОПК-2.1</i> основные принципы планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ <i>ОПК-2.2</i> структуру и содержание программы коррекционной работы <i>ОПК-2.3</i> современные информационно-коммуникационные технологии	<i>ОПК-2.1</i> принципы планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ <i>ОПК-2.2</i> структуру и определяет содержание коррекционной программы <i>ОПК-2.3</i> современные информационно-коммуникационные технологии	Теоретический вопрос Практическое задание Анализ диагностических данных Анализ коррекционной программы

	Уметь	<p><i>ОПК-2.1</i> отбирать источники, необходимые для планирования коррекционных программ, решения поставленного вопроса</p> <p><i>ОПК-2.2</i> определять задачи и структуру коррекционной программы</p> <p><i>ОПК-2.3</i> осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации коррекционных программ</p>	<p><i>ОПК-2.1</i> анализировать источники, необходимые для планирования коррекционных программ</p> <p><i>ОПК-2.2</i> определять основное содержание коррекционной программы</p> <p><i>ОПК-2.3</i> осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации коррекционной программы</p>	<p><i>ОПК-2.1</i> анализировать источники, необходимые для планирования коррекционных программ, решения поставленного вопроса</p> <p><i>ОПК-2.2</i> определять содержание коррекционных программ</p> <p><i>ОПК-2.3</i> осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации коррекционных программ, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Теоретический вопрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Анализ диагностических данных</p> <p>Анализ коррекционной программы</p>
	Владеть	<p><i>ОПК-2.1.</i> умением планирования коррекционных программ</p>	<p><i>ОПК-2.1.</i> технологий планирования коррекционных программ</p>	<p><i>ОПК-2.1.</i> технологией планирования коррекционных программ</p>	
ОПК-6	Знать	<p><i>ОПК-6.1</i> содержание понятия «индивидуализация» обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> <p><i>ОПК-6.2.</i> отдельные приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p><i>ОПК-6.1</i> основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>ОПК-6.2.</i> основные приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p><i>ОПК-6.1</i> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>ОПК-6.2.</i> приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Анализ диагностических данных</p> <p>Анализ коррекционной программы</p>

ОПК-8	Уметь	ОПК-6.2. использовать некоторые приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	ОПК-6.1. обосновывать применение основных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ ОПК-6.2. использовать основные приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	ОПК-6.1. обосновывать применение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ ОПК-6.2. использовать приемы организации коррекционной работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития и образовательных потребностей.	Практическое задание Анализ диагностических данных Анализ коррекционной программы
	Владеть	ОПК-6.1. некоторыми психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ ОПК-6.2. навыками учета индивидуальных особенностей психофизического развития и образовательных потребностей обучающихся	ОПК-6.1. основными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ ОПК-6.2. навыками организации коррекционной работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития и образовательных потребностей.	ОПК-6.1. психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ ОПК-6.2. навыками организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Практическое задание Анализ диагностических данных Анализ коррекционной программы
	Знать	ОПК-8.1 особенности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ ОПК-8.2 основные принципы образования обучающихся с ОВЗ.	ОПК-8.1 особенности и общие закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ ОПК-8.2 научно-методические основы процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3 общие методы и приемы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 общие и специфические закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ ОПК-8.2 научно-методические основы процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3 методы и приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Теоретический вопрос

	Уметь	<p><i>ОПК-8.1.</i> анализировать особенности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ</p> <p><i>ОПК-8.2</i> осуществлять научно-методическое обоснование приемов и средств обучения детей с ОВЗ.</p>	<p><i>ОПК-8.1.</i> анализировать общие закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ</p> <p><i>ОПК-8.2</i> осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>ОПК-8.3</i> анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>ОПК-8.1.</i> анализировать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ</p> <p><i>ОПК-8.2</i> осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>ОПК-8.3</i> осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний.</p>	
	Владеть	<p><i>ОПК-8.3</i> методами и приемами анализа педагогической ситуации</p>	<p><i>ОПК-8.3</i> методами и приемами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>ОПК-8.3</i> методами и приемами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	
ПК-1	Знать	<p>ПК-1.2. общие принципы планирования коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.3. отдельные возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.4. принципы и способы осуществления контроля динамики развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.5. отдельные педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>ПК-1.2. принципы планирования и проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.4. основные принципы и способы осуществления контроля динамики развития лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.5. основные педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>ПК-1.2. принципы планирования и проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.4. принципы и способы осуществления контроля динамики развития лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.5. педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Анализ диагностических данных</p> <p>Анализ коррекционной программы</p>

	Уметь	<p>ПК-1.2. планировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.3. осуществлять поиск ресурсов коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.4. проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании готовых способов, содержания и методов</p> <p>ПК-1.5. подбирать педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>ПК-1.2. планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их индивидуальных возможностей и особенностей.</p> <p>ПК-1.3. осуществлять поиск ресурсов коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.4. осуществлять контроль динамики развития лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.5. подбирать и адаптировать традиционные педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>ПК-1.2. планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>ПК-1.3. осуществлять поиск ресурсов коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.4. осуществлять контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования</p> <p>ПК-1.5. подбирать и адаптировать педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Анализ диагностических данных</p> <p>Анализ коррекционной программы</p>
	Владеть	<p>ПК-1.2. навыками планирования коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. приемами использования отдельных ресурсов коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. методами и приемами оценки динамики развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.5. отдельными педагогическими средствами индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>ПК-1.2. навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>ПК-1.3. приемами использования ресурсов коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. методами и приемами оценки динамики развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.5. педагогическими средствами индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>ПК-1.2. навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их образовательных потребностей</p> <p>ПК-1.3. приемами использования ресурсов коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. методами и приемами оценки динамики развития лиц с ОВЗ и индивидуального мониторинга результатов образования.</p> <p>ПК-1.5. педагогическими средствами индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Анализ диагностических данных</p> <p>Анализ коррекционной программы</p>

ПК-2	Знать	ПК-2.1. базовые научные принципы постановки и решения исследовательских задач в педагогике и психологии ПК-2.2. задачи взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	ПК-2.1. основные научные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. ПК-2.2. принципы и содержание взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	ПК-2.1. научные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. ПК-2.2. технологию взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Теоретическое задание Анализ диагностической деятельности Анализ коррекционной программы Отчет по практике, Презентация НИР
	Уметь	ПК-2.1. использовать отдельные знания для постановки и решения исследовательских задач в специальной педагогике и психологии ПК-2.2. определять задачи взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	ПК-2.1. использовать систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. ПК-2.2. взаимодействовать с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	ПК-2.1. использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. ПК-2.2. придерживаться командных принципов работы при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Теоретическое задание Анализ диагностической деятельности Анализ коррекционной программы Отчет по практике, Презентация НИР
	Владеть	ПК-2.2. отдельными навыками взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	ПК-2.2. навыками взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	ПК-2.2. технологией взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Теоретическое задание Анализ диагностической деятельности Анализ коррекционной программы Отчет по практике, Презентация НИР

ПК-3	Знать	<p>ПК-3.1 отдельные принципы планирования коррекционно-образовательного процесса в соответствии с АООП, СИПР, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.2 отдельные принципы планирования диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3 некоторые способы отбора специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. отдельные требования к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации.</p>	<p>ПК-3.1 основные принципы планирования коррекционно-образовательного процесса в соответствии с АООП, СИПР, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.2 основные принципы планирования диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3 общие способы аргументированного отбора специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. общие требования к оформлению программно-методической , отчетной и др. документации.</p>	<p>ПК-3.1 принципы планирования коррекционно-образовательного процесса в соответствии с АООП, СИПР, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2 принципы планирования диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3 способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. требования к оформлению программно-методической , отчетной и др. документации.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Анализ диагностических данных</p> <p>Анализ коррекционной программы</p>
------	-------	--	---	--	--

	Уметь	<p>ПК-3.1. определять цели и задачи образовательно-коррекционного процесса в соответствии с АООП, СИПР, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.2. определять задачи диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. использовать способы отбора специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. оформлять некоторую программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-3.1. определять цели и задачи, планировать основное содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с АООП, СИПР, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.2. определять задачи, содержание, диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. использовать способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. оформлять основную программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-3.1. определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с АООП, СИПР, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. определять задачи, содержание, диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. использовать способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Анализ диагностических данных</p> <p>Анализ коррекционной программы</p>
--	-------	--	---	---	--

	Владелец	ПК-3.2. приемами проектирования программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.4. отдельными навыками работы с документацией.	ПК-3.2. навыками проектирования программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.4. навыками работы с документацией.	ПК-3.2. технологией проектирования программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.4. навыками работы с документацией.	Практическое задание Анализ диагностических данных Анализ коррекционной программы
ПК-4	Знать	ПК-4.1. особенности специальной образовательной среды. ПК-4.2. принципы здоровьесберегательной деятельности в образовании лиц с ОВЗ.	ПК-4.1. основные принципы организации специальной образовательной среды. ПК-4.2. базовые здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ.	ПК-4.1. принципы организации специальной образовательной среды. ПК-4.2. здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ.	Практическое задание Анализ диагностических данных Анализ коррекционной программы
	Уметь	ПК-4.1. определять отдельные задачи и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ при организующей помощи руководителя. ПК-4.2. обосновывать выбор основных здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ при оказании организующей помощи.	ПК-4.1. определять основные задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. обосновывать выбор здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	ПК-4.1. самостоятельно определять комплекс задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. обосновывать выбор здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	
	Владелец	ПК-4.1. отдельными умениями создания специальных условий образования ПК-4.2. отдельными приемами здоровьесбережения в образовании лиц с ОВЗ.	ПК-4.1. способами и приемами проектирования специальной образовательной среды. ПК-4.2. традиционными здоровьесберегающими технологиями образования лиц с ОВЗ.	ПК-4.1. технологией проектирования специальной образовательной среды. ПК-4.2. здоровьесберегающими технологиями образования лиц с ОВЗ.	
ПК-5	Знать	ПК-5.4 некоторые принципы психологического просвещения	ПК-5.4 основные принципы разработки просветительских программ.	ПК-5.4 принципы разработки просветительских программ.	Практическое задание Анализ

	Уметь	ПК-5.4. подбирать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	ПК-5.4. подбирать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	ПК-5.4. подбирать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	
	Владеть	ПК-5.4. отдельными приемами просветительской деятельности.	ПК-5.4. общими методами и приемами просветительской деятельности.	ПК-5.4. технологией просветительской деятельности.	
ПК-6	Знать	ПК-6.1. основную документацию лиц с ОВЗ. ПК-6.2. основные методы психолого-педагогической диагностики ПК-6.3. основные принципы и средства психолого-педагогической диагностики. ПК-6.4. отдельные способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.5. основные принципы построения заключения по результатам диагностики. ПК-6.6. индивидуальные особенности лиц с ОВЗ. ПК-6.7. некоторые способы оценки образовательной среды.	ПК-6.1. основную документацию лиц с ОВЗ. ПК-6.2. методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.3. теоретические основы и средства психолого-педагогической диагностики. ПК-6.4. способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.5. принципы построения заключения по результатам диагностики. ПК-6.6. индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ. ПК-6.7. основные способы оценки образовательной среды.	ПК-6.1. основную документацию лиц с ОВЗ. ПК-6.2. методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.3. теоретические основы, принципы и средства психолого-педагогической диагностики. ПК-6.4. способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.5. требования к заключению по результатам диагностики. ПК-6.6. особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ. ПК-6.7. способы оценки образовательной среды.	Теоретический вопрос, Практическое задание Анализ диагностической деятельности Анализ коррекционной программы Отчет по практике, Презентация НИР

	Уметь	<p>ПК-6.1. анализировать отдельные документы лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-6.2. подбирать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-6.3. использовать отдельные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>УПК-6.4. осуществлять анализ результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. формулировать выводы по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. выявлять на основе диагностики индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-6.1. анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. подбирать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-6.3. использовать основные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>УПК-6.4. осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. выявлять на основе диагностики индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.7. подбирать способы оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>ПК-6.1. проводить системный анализ документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. подбирать и адаптировать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. использовать методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>УПК-6.4. осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. выявлять на основе диагностики особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.7. подбирать способы оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p>Теоретический вопрос, Практическое задание Анализ диагностической деятельности Анализ коррекционной программы Отчет по практике, Презентация НИР</p>
--	-------	---	--	---	--

ПК-7	Владеть	<p>ПК-6.1. умениями сбора информации о лицах с ОВЗ на основании анализа документации.</p> <p>ПК-6.2. приемами применения методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-6.3. умениями организации психодиагностического процесса.</p> <p>ПК-6.4. приемами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. умениями подготовки заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. способами определения особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.7. способами оценки потенциала образовательной среды</p>	<p>ПК-6.1. умениями сбора информации о лицах с ОВЗ</p> <p>ПК-6.2. навыками применения методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. технологией организации психодиагностического процесса.</p> <p>ПК-6.4. навыками анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. навыками подготовки заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. умениями определения особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.7. умениями оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p>ПК-6.1. умениями сбора информации о лицах с ОВЗ на основании анализа документации.</p> <p>ПК-6.2. технологией применения методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. технологией организации психодиагностического процесса.</p> <p>ПК-6.4. технологией анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. технологией подготовки заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. технологией определения особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.7. технологией оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p>Теоретический вопрос, Практическое задание</p> <p>Анализ диагностической деятельности</p> <p>Анализ коррекционной программы</p> <p>Отчет по практике, Презентация НИР</p>
	Знать	<p>ПК-7.1. задачи консультативной деятельности.</p>	<p>ПК-7.1. задачи и принципы консультативной деятельности.</p>	<p>ПК-7.1. задачи, принципы и приемы консультативной деятельности.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Анализ диагностических данных</p> <p>Анализ коррекционной программы</p>
Уметь	<p>ПК-7.1 формулировать рекомендации по вопросам образования и развития лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-7.1. разрабатывать общие рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p>	<p>ПК-7.1. разрабатывать индивидуализированные рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p>		

	Владелец	ПК-7.1. приемами подготовки рекомендаций лицам с ОВЗ и членам их семей по вопросам образования, развития	ПК-7.1. умениями подготовки рекомендаций лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	ПК-7.1. технологией подготовки рекомендаций лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	
--	----------	--	--	---	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный	УК-2, УК-6, ПК-2	Теоретический вопрос Практическое задание
2	Ознакомительный	УК-6, ПК-2	Отчет по практике
3	Теоретический	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Теоретический вопрос (индивидуальное собеседование)
4	Эмпирический	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Практическое задание, выполнение которого включается в отчет Анализ диагностических данных Анализ коррекционной программы
5	Заключительный	УК-1, ПК-2, ПК-6	Отчет по практике Презентация результатов НИР

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания диагностических данных

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - знает назначение и процедуру применения психолого-педагогических методов исследования - владеет умениями сбора медицинского, педагогического анамнеза - владеет технологией сбора эмпирического материала с помощью использованных в исследовании методик - умеет осуществлять системный анализ и интерпретацию диагностических данных - знает и применяет принципы адаптации диагностических методик в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ - знает и применяет на практике требования к составлению заключения по результатам диагностики
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - знает процедуру применения основных методов психолого-педагогического исследования - владеет умениями сбора медицинского, педагогического анамнеза - владеет технологией сбора эмпирического материала по большинству использованных методик - умеет интерпретировать полученные данные - знает и в основном правильно применяет принципы адаптации диагностических методик в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ - знает и в основном верно применяет на практике требования к

	составлению заключения по результатам диагностики
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - слабо ориентирован в процедуре применения основных методов психолого-педагогического исследования - осуществляет фрагментарный сбор медицинских, педагогических сведений об истории развития ребенка - допускает ошибки при сборе эмпирического материала по большинству использованных методик - допускает фактические ошибки в интерпретации полученных данных и в использовании понятий при их описании - практически не использует или не может обосновать принципы адаптации диагностических методик в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ - знает не полный перечень требований к составлению заключения по результатам диагностики и допускает структурные и содержательные ошибки при подготовке заключений
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не знает процедуру применения основных методов психолого-педагогического исследования - осуществляет некачественный сбор анамнеза - нарушает процедуру сбора эмпирического материала по большинству использованных методик - диагностические данные не интерпретирует или интерпретирует фрагментарно и с большим количеством ошибок - не адаптирует диагностические методики в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ - не знает и не применяет на практике требования к составлению заключения по результатам диагностики, или же заключения отсутствуют

Критерии и шкала оценивания коррекционной программы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - умеет сформулировать цель, задачи коррекционных мероприятий - умеет обосновать правомерность выбора коррекционных и профилактических мероприятий в зависимости от результатов диагностики - знает структуру коррекционной программы, составляет программу с учетом требований
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - умеет сформулировать цель, задачи коррекционных мероприятий - умеет обосновать правомерность выбора отдельных коррекционных и профилактических мероприятий в зависимости от результатов диагностики - знает структуру коррекционной программы, составляет программу с учетом основных требований
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в формулировании цели, задач коррекционных мероприятий

	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает коррекционные мероприятия без учета данных диагностического обследования - коррекционная программа составлена с нарушением структуры, отсутствуют или являются неполными некоторые компоненты
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не может сформулировать цель, задачи коррекционных мероприятий - не умеет подобрать комплекс мероприятий по результатам диагностического обследования - коррекционная программа не представлена или подготовлена с грубыми недочетами

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, 	Эталонный

	<p>профессионально-прикладную подготовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем 	Пороговый

	<p>речи в изложении материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Теоретические вопросы для собеседования

1. В чем состоит актуальность выбранного направления исследования?
2. Сформулируйте тему своего исследования. Как может быть обозначена цель исследования в рамках выбранной темы?
3. Сформулируйте задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?
4. Определите основные понятия, используемые в исследовании. Каково их содержание?
5. Какие теории, подходы, принципы выбраны Вами в качестве теоретико-методологических основ исследования? Раскройте их содержание.
6. Сформулируйте рабочую гипотезу исследования. Из чего исходили при ее выдвижении?
7. Обозначьте этапы исследования. Из чего исходили при составлении программы исследования? Определите тип своего исследования.
8. Какие методы и методики выбраны для проведения исследования? Обоснуйте свой выбор.
9. В чем состоит теоретическая и практическая значимость Вашего исследования?

Практические задания

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том,

как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.

2. Определите структуру выпускной квалификационной работы (ВКР): Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения.

3. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Соотнесите задачи исследования с главами ВКР.

4. Определите отвечающую задачам программу исследования (схему, этапы). Соотнесите этапы исследования с задачами и гипотезой.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

Составьте список литературы по теме исследования (не менее 30 источников).

1. Проведите ознакомительную работу в учреждении, в котором планируется реализация исследования: распорядком дня, правилами поведения, основными задачами и направлениями исследовательской и практической работы. На основании анализа полученной информации уточните программу исследования и составьте календарный план работы.

2. Представьте программу Вашего исследования, этапы его проведения и их содержание.

Порядок разработки программы исследования

1) Определение научного аппарата исследования:

- формулирование темы исследования и обоснование ее актуальности;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач исследования;
- формулирование гипотезы исследования;
- определение теоретико-методологических оснований исследования.

2) Описание методики и организации проведения психолого-педагогического исследования:

- определение типа исследования;
- выделение и описание этапов исследования;
- выбор методов исследования;
- выбор и обоснование конкретных методик для проведения диагностических срезов;
- определение и обоснование задач психолого-педагогического сопровождения (в соответствии с задачами исследования);
- выбор и обоснование методик психолого-педагогического сопровождения (в соответствии с задачами исследования);
- определение критериев и способов оценки результатов исследования;
- выбор и обоснование подходов и способов анализа и интерпретации полученных результатов;
- определение способов представления результатов психолого-педагогического исследования.

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от

организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики (представляется на заключительной конференции).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы проводится проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе
Анализ диагностических данных	Студент в отчете по практике представляет протоколы всех проведенных диагностических мероприятий (согласно плану исследования) с выводами и заключениями по каждой диагностической методике. Преподаватель оценивает правильность выполнения диагностических процедур, адекватность формулировок заключений
Анализ коррекционной программы	Студент в отчете по практике представляет коррекционную программу. Преподаватель оценивает коррекционную программу в соответствии с выделенными критериями.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель практики от профильной организации:

- пишет отзыв руководителя о выполнении студентом плана практики;
- выставляет оценку за выполнение студентом программы практики;
- заверяет дневник практики подписями (3 раза) и печатью учреждения.

При оценивании необходимо руководствоваться следующими критериями:

- качество и своевременность выполнения обучающимся работ;
- качество ведения отчетной документации;
- исполнительская дисциплина обучающегося.

Руководитель практики от кафедры:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
 - заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»;
- если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

ФИО	Уровни	Формируемые компетенции												
		УК-1	УК-2	УК-6	ОПК-2	ОПК-6	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
1.	Порог.													
	Стан.													
	Эталон													
	Нет													
2.	Порог.													
	Стан.													
	Эталон													
	Нет													
3.														

Руководитель практики от кафедры оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания на практику на основании отчета студента о результатах практики, отзыва руководителя практики от профильной организации, в соответствии с рабочей темой ВКР, определенной научным руководителем ВКР до выхода студента на практику, и рабочей программой производственной практики «Научно-исследовательская работа».